

## Jaarverslag commissie Lerarenopleidingen 2017

De commissie vergaderde in 2017 zes keer, nl. op 24 januari, 20 maart, 15 mei, 3 juli, 11 september en 6 november.

De commissie bestond uit Janneke Riksen (voorzitter, Vrije Universiteit), Terence Honing (secretaris, Hogeschool van Amsterdam), Hanneke Tuithof (Universiteit Utrecht/Fontys Hogeschool Tilburg), Robert Boonstra (penningmeester, Hogeschool Windesheim) Gijs van Gaans (Fontys Hogeschool Tilburg) en Annette Wind (Hogeschool Utrecht). Nadine Kostense (Hogeschool Arnhem Nijmegen) en Jos Trippenree (Hogeschool Rotterdam) hebben in de zomer afscheid genomen en zijn opgevolgd door Marc van Berkel (Hogeschool Arnhem Nijmegen) en Matthijs Wieldraaijer (Hogeschool Rotterdam).

### **Bij de tijd 2 en 3**

Gedurende het jaar 2017 hebben de leden aan het hoofdbestuur van de VGN feedback gegeven op de aanzet voor een doorlopende leerlijn voor het geschiedenisonderwijs Bij de tijd 2 en 3.

### **Jaarlijkse VGN-conferentie**

Vorig jaar gaven we in dit jaarverslag aan dat we de betrokkenheid van de verschillende commissies bij het organiseren van de jaarlijkse VGN-conferentie wilden vergroten. In 2017 hebben we Ton van der Schans uitgenodigd om van gedachten te wisselen over de invulling van het VGN congres in maart 2018 over controversiële onderwerpen. Twee leden uit de commissie hebben een bijdrage geleverd. Gijs van Gaans was één van de key-notespeakers en Marc van Berkel heeft een workshop verzorgd.

### **Onderzoek van studenten aan de lerarenopleidingen**

Studenten aan de universitaire en hbo-lerarenopleidingen maken tijdens hun studie diverse didactische producten en doen ook het nodige aan (praktijk)onderzoek. De redactie van *Kleio* is in overleg met onze commissie een artikelenreeks gestart waarin goede voorbeelden van dit studentenwerk voor het voetlicht worden gebracht. Deze reeks is in 2014 gestart. Hoewel er in 2017 geen artikelen zijn geplaatst, blijft het steeds onze aandacht behouden en zijn we wel bezig geweest met het schrijven van een aantal artikelen op dit terrein die in 2018 in *Kleio* verschijnen.

### **De spanning tussen de theorie en de 'ambachtelijke' werkelijkheid**

In 2017 heeft een brainstorm plaatsgevonden over een artikelenreeks rondom de aansluiting tussen theorie en praktijk op de lerarenopleiding en de stageschool. Jaarlijks worden er in Nederland honderden studenten opgeleid tot docent geschiedenis. Het opleiden gebeurt meer en meer vanuit de lerarenopleiding én de stageschool samen. De opleider van de lerarenopleiding, de geschiedenisdocent op school en student leren idealiter van en met elkaar. In deze artikelenreeks gaan leden van de commissie lerarenopleiding met geschiedenisdocenten en studenten in gesprek over een vakdidactisch thema. Hoe geven zij vakdidactische thema's vorm in hun lessen en begeleiding, hoe ervaren zij de aansluiting tussen

opleiding en voortgezet onderwijs, tussen theorie en praktijk? En waaruit blijkt dat zij elkaar en de leerlingen inspireren?

In de artikelenreeks “Leren van elkaar” gaan telkens één of meerdere lerarenopleiders uit de commissie, docenten en (oud)studenten in gesprek met elkaar over een vakdidactisch thema

In de artikelenreeks komen o.a. aan de orde; de instap van de les, het omgaan met controversiële onderwerpen, summatief en/of formatief toetsen, digitale en/of analoge schoolboeken, historisch redeneren en historisch besef en samenwerking van de mens en maatschappijvakken.

Maart 2018

Terence Honing