

## **Jaarverslag commissie Lerarenopleidingen 2019**

Door Hanneke Tuithof op 27 februari 2020

De commissie bestond uit Janneke Riksen (voorzitter, Vrije Universiteit), Hanneke Tuithof (secretaris, Universiteit Utrecht/Fontys Hogeschool Tilburg), Robert Boonstra (penningmeester, Hogeschool Windesheim), Gijs van Gaans (Fontys Hogeschool Tilburg), Rien Claassen (Hogeschool Utrecht), Marc van Berkel (Hogeschool Arnhem Nijmegen), Joke Klaassen (Hogeschool van Amsterdam) en Matthijs Wieldraaijer (Hogeschool Rotterdam).

### **Jaarlijkse VGN-conferentie**

Eén van onze actiepunten is dat we de betrokkenheid van de verschillende commissies bij het organiseren van de jaarlijkse VGN-conferentie willen vergroten. Ook dit jaar is er overleg met het bestuur geweest over de invulling van deze conferentie. Vanuit de commissie lerarenopleiding wordt ook dit jaar een workshop op de VGN-conferentie vorm gegeven. We zijn altijd in gesprek met het bestuur over een gereduceerd tarief voor studenten van lerarenopleidingen. Dit is de afgelopen twee jaar gelukt, er was een mooie regeling voor studenten.

### **Onderzoek van studenten aan de lerarenopleidingen**

Studenten aan de universitaire en hbo-lerarenopleidingen maken tijdens hun studie diverse didactische producten en doen ook het nodige aan (praktijk)onderzoek. De redactie van *Kleio* is in overleg met onze commissie een lang lopende reeks gestart waarin goede voorbeelden van dit studentenwerk voor het voetlicht worden gebracht. Deze reeks is in 2014 gestart. We proberen steeds studenten te vinden die hun onderzoek kunnen omzetten in een artikel. Er is een *Kleio*-artikel in 2019 verschenen over een onderzoek naar historisch redeneren en games door Pieter Mannak. En in het meest recente nummer van de *Kleio* stond een artikel rond Bijzondere Individuele Opdrachten voor leerlingen behorende bij een Meesterproef/lessenserie rond het Midden-Oosten.

### **Vakdidactisch onderzoek**

In 2018 heeft onze artikelenreeks “Leren van elkaar” rondom de aansluiting tussen theorie en praktijk op de lerarenopleiding en de stageschool in de *Kleio* gestaan. Die reeks is in het laatste nummer van de jaargang 2018 afgesloten met een over samenwerking tussen de Mens-en Maatschappijvakken. We hebben in 2019 een nieuwe artikelenreeks uitgedacht en willen nu aandacht besteden aan vakdidactisch onderzoek.

In nummer 1 van de jaargang 2020 staat een verslag van het eerste interview met Dick van Straaten over zijn proefschrift. Ieder commissielid zal in 2020 een onderzoeker interviewen en een artikel in deze reeks schrijven.

### **Curriculum.nu**

Er is tijdens de vergaderingen regelmatig gesproken over de ontwikkelingen ten aanzien van Curriculum.nu. Een aantal leden hebben feedbackbijeenkomsten bezocht van de VGN of het LEMM. Janneke Riksen coördineerde de feedback voor het Ontwikkel Team M&M vanuit de VSNU. Hanneke Tuithof adviseerde als vakexpert aan hetzelfde Ontwikkelteam.

### **Burgerschap**

Er is regelmatig gesproken over het vak Burgerschap in het MBO. Er blijken veel meer geschiedenisstudenten stage te lopen in het MBO dan we dachten. De conclusie is dat we onze studenten niet goed voorbereiden op deze stages, maar dat veel studenten wel het vak burgerschap

geven en vaak ook moeten ontwikkelen. Onder andere als reactie op dit punt uit de commissie heeft Marc van Berkel vanuit zijn lerarenopleiding (HAN) met diverse (buitenlandse) partners een internationale conferentie over Europa en burgerschap georganiseerd. Deze zal op 20 maart 2020 in Arnhem plaatsvinden.

### **Liodag**

Ons voornemen vorig jaar om de leden te informeren over de opzet en inhoud van de landelijke liodag heeft geresulteerd in een verslag in Kleio over de liodag van de universitaire lerarenopleidingen.

### **Toekomstplannen:**

- De leden van Kleio informeren door middel van een artikel over de landelijke liodag van de tweedegraads lerarenopleidingen;
- Overleg met bestuur over de inhoud en opzet VGN-congres en deelname studenten;
- Artikelenreeks "vakdidactisch onderzoek" vorm geven, evenals de continuering van artikelen over praktijkonderzoek van studenten;
- Het bedenken van een nieuwe reeks voor de Kleio na de hiervoor genoemde reeks;
- Kritisch blijven volgen van de ontwikkelingen rond het vervolg van Curriculum.nu en indien gewenst advies uitbrengen aan het bestuur.