**Lesplan ‘redeneren met historische bronnen’.**

Leerlingen staan door het maken van een stappenplan expliciet stil bij de taligheid van het schoolvak geschiedenis. Ze trainen zichzelf in zorgvuldig formuleren en moeten hun denkproces zichtbaar maken. De docent kan hierdoor bijsturen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **docentactiviteit** | **leerlingactiviteit** |
| 0-5 minuten  (aankondigen lesdoel, betekenis geven) | Kondig aan dat de klas gaat oefenen met het maken van bronvragen. Dat gebeurt door een stappenplan te maken over hoe je dit soort vragen aanpakt. Geef betekenis door te zeggen dat dat extra punten kan opleveren bij toetsen. | Leerlingen luisteren naar instructie. |
| 5-20 minuten  (instructies geven) | Zeg dat leerlingen eerst twee bronvragen voor zichzelf moeten maken. Leerlingen moeten het antwoord op het antwoordenvel noteren in hele zinnen. | Leerlingen maken vragen en noteren antwoorden in hele zinnen. |
| 20-25 minuten  (instructies geven, werkproces begeleiden) | Leg uit dat leerlingen hun antwoorden moeten vergelijken met dat van hun buurman/buurvrouw. Leerlingen moeten noteren wat er beter kan in het antwoord van hun buurman/buurvrouw. Benadruk dat leerlingen moeten letten op de manier waarop het antwoord is opgeschreven, op de formulering. Ook dat moeten ze het antwoord noteren in hele zinnen. | Leerlingen kijken antwoorden na en geven hun buurman/vrouw tips wat beter kan, waarbij ze vooral kijken naar de manier waarop het antwoord is verwoord. Hierdoor staan ze expliciet stil bij de talige kant van het vak geschiedenis. |
| 25-30 minuten  (instructies geven, werkproces begeleiden) | Zeg dat leerlingen voor zichzelf met behulp van de lege kaartjes een stappenplan moeten maken dat ze hebben doorlopen om de vragen goed te kunnen beantwoorden. Hierbij moeten ze de tips van de buren in het achterhoofd houden. Laat leerlingen met hun telefoon een foto van het stappenplan maken. | Leerlingen maken een stappenplan en maken er een foto van. Hierdoor expliciteren ze stappen die ze zetten bij het beantwoorden van bronvragen. Door het maken van een foto en het leggen van de kaartjes is hun denkproces zichtbaar en kan het worden bijgestuurd door de docent. |
| 30-40 minuten  (instructies geven, werkproces begeleiden) | Geef elk tweetal een envelop met ingevulde kaartjes. Leerlingen moeten in tweetallen een nieuw stappenplan neerleggen op basis van de individuele stappenplannen. Leerlingen mogen in totaal 5-10 kaartjes gebruiken. Leerlingen moeten een foto van het uiteindelijke stappenplan. Ook moeten ze een tip/eyeopener noteren die ze kunnen gebruiken voor toetsen. | Leerlingen maken in tweetallen een nieuw stappenplan, maken daar een foto van, en noteren een belangrijke tip op hun antwoordenblad. Hierdoor staan ze expliciet stil bij de talige kant van geschiedenis. |
| 40-50 minuten  (lesdoel evalueren) | Afsluiten van de les: klassikaal uitwisselen van tips en eyeopeners | Leerlingen wisselen tips uit. |