

Niveau	chronologiseren	oorzaak en gevolg	continuïteit en verandering	brongebruik	vragen stellen	contextualiseren
4	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarin een logische tijdsindeling wordt gebruikt 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarin je met het toeval rekening houdt - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarin gebeurtenissen in een logisch oorzaak - gevolg verband staan 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek over een langere periode uitvoeren</i> waarin je analyseert 1) wat niet of weinig veranderde en 2) wat tegelijkertijd ingrijpend veranderde 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarin bronnenonderzoek een belangrijke plaats inneemt 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarvoor je zelf verschillende soorten hoofd- en deelvragen hebt geformuleerd 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt een <i>historisch onderzoek uitvoeren</i> waarin je rekening houdt met de chronologische, ruimtelijke, sociale en cultureel-mentale context van het te onderzoeken vraagstuk
3	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>beoordelen</i> in welke mate een bepaalde tijdsindeling bruikbaar/ betrouwbaar/ representatief is als je historische vraagstuk wilt oplossen - je kunt <i>verklaren</i> waarom geen enkele tijdsindeling objectief is - je kunt een <i>redenering opzetten</i> zonder in anachronismen te vervallen 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>beoordelen</i> welke oorzaken of gevolgen belangrijk zijn om een historisch vraagstuk op te lossen - je kunt <i>beredeneren</i> waarom je niet moet uitgaan van 1 gevolg van een historische gebeurtenis, ontwikkeling of verschijnsel - je kunt <i>beredeneren</i> waarom je niet moet uitgaan van 1 oorzaak voor een historische gebeurtenis/ ontwikkeling/ verschijnsel 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>verklaren</i> hoe het komt dat verschijnselen zich in dezelfde tijd kunnen voordoen maar zich toch in een andere tijd lijken af te spelen - je kunt bij een historische situatie <i>vragen stellen of stellingen formuleren</i> over continuïteit en verandering - je kunt <i>beredeneren</i> waarom sommige mensen iets een verandering of een voorbeeld van continuïteit vinden maar anderen niet 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>beredeneren</i> dat geschiedverhalen constructies van het verleden zijn - je kunt <i>beoordelen</i> of een bron/ informatie betrouwbaar genoeg is om een onderzoeksvraag te beantwoorden - je kunt <i>beoordelen</i> of een bron/ informatie bruikbaar genoeg is om een onderzoeksvraag te beantwoorden - je kunt <i>beoordelen</i> of een bron/ informatie representatief genoeg is om een onderzoeksvraag te beantwoorden 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt bij een hoofdvraag/ onderzoeksvraag <i>goede deelvragen formuleren</i> - je kunt voor een historisch onderwerp een <i>goede hoofdvraag/ onderzoeksvraag formuleren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt met een voorbeeld <i>beredeneren</i> dat de manier waarop mensen oordelen over vroeger steeds weer verandert. - je kunt met een voorbeeld <i>beredeneren</i> dat de manier waarop mensen oordelen over vroeger per individu of groep kan verschillen - je kunt het gedrag van een historische persoon of groep <i>beoordelen</i> door rekening te houden met de politieke/ economische/ sociale/ culturele/ mentale / ruimtelijke kenmerken van de tijd waarin die persoon of die groep leefde - je kunt je <i>inleven</i> in een historische persoon als je het verleden wilt verklaren

2	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt historische verschijnselen <i>in een logische tijdsvolgorde zetten</i> - je kunt de 10 tijdvakken van De Rooij <i>combineren</i> met de 5 historische perioden - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen voor Christus en na Christus 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen directe en indirecte gevolgen, gevolgen op korte en lange(ere) termijn, en bedoelde en niet bedoelde gevolgen - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen directe en indirecte oorzaken, en bedoelde en toevallige oorzaken 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>verklaren</i> waarom sommige veranderingen meer gevolgen hebben dan andere - je kunt <i>uitleggen</i> wat in de economie/ de sociale verhoudingen/ de politiek/ de mentaliteit of de cultuur wel/ niet is veranderd 	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt <i>vragen aan een bron stellen</i> die duidelijk maken dat de informatie die erin staat beïnvloed is door de tijd en de plaats waar de bron is gemaakt - je kunt in een bron symbolen <i>herkennen</i> - je kunt een bron <i>beschrijven</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen goede onderzoeksvragen en minder goede onderzoeksvragen - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen evaluerende, vergelijkende, verklarende en beschrijvende onderzoeksvragen - je kunt <i>onderscheid maken</i> tussen hoofdvragen en deelvragen 	<ul style="list-style-type: none"> - je kunt <i>uitleggen</i> in welke mate omstandigheden een rol spelen bij het gedrag van een historische persoon of een groep
1	<p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 10 tijdvakken van De Rooij - prehistorie, oudheid, middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd - westerse jaartelling, islamitische jaartelling - generatie, tijdbalk, tijdvak, periode, chronologie - seconde, minuut, uur, dag, week, maand, jaar, decennium, millennium 	<p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oorzaak, aanleiding, gevolg 	<p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verandering, continuïteit 	<p>Je kunt verschillende soorten bronnen <i>herkennen</i></p> <p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrouwbaarheid, representativiteit, bruikbaarheid, primaire bron, secundaire bron, propaganda - feit, mening, mythe, legende, vooroordeel, stereotype 	<p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoofdvraag, deelvraag, open vraag, gesloten vraag, historische vraag 	<p>Je kunt de volgende begrippen <i>herkennen</i> en <i>beschrijven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - context, omstandigheden - economie, sociale verhoudingen, politiek, cultuur, mentaliteit - ruimte, geografie, locatie, lokaal, regionaal, nationaal, continentaal, mondiaal - chronologie, generatie, tijdvak, periode
Niveau	chronologiseren	oorzaak en gevolg	continuïteit en verandering	brongebruik	vragen stellen	contextualiseren