**Docentenhandleiding**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving** | De klas wordt verdeeld in drietallen. Ieder drietal krijgt een postervel, een A3 met daarop de hexagonnen en voor in het lokaal zijn er scharen, vellen gekleurd papier (waaruit pijlen of tekstvakken geknipt kunnen worden) en white board markers (stiften om titels op de posters te maken).  In de hexagonnen staan factoren die een rol hebben gespeeld in de ontstaansgeschiedenis van de Acte van Verlatinghe. De leerlingen gaan die factoren categoriseren. De leraar kan hen zelf categorieën laten bedenken, of geeft er een aantal (religie, politiek, economisch, anders). Vanwege de vorm, kunnen de factoren op allerlei manieren aan elkaar gekoppeld worden: van belangrijk naar minder belangrijk, van strikt religieus naar een mengeling van religieus en politiek, enz.  Na ca. 20 minuten verdelen de groepjes onderling de volgende taken: 1)verdediger: *deze persoon moet de indeling in categorieën van zijn groepje tegenover een medeleerling kunnen verdedigen* 2)aanvaller: *deze persoon stelt door middel van lastige, slimme vragen de indeling van een ander groepje ter discussie* 3)scheidsrechter: *deze persoon neemt een besluit in het voordeel van de verdediger of aanvaller*.  De nummer 1 blijft op zijn/haar plek en het groepje krijgt zijn/haar naam. De nummers 2 en 3 moeten ieder bij een ander groepje gaan zitten. Op deze manier ontstaan er compleet nieuwe drietallen. De aanvaller krijgt vijf minuten de tijd om zoveel mogelijk hexagonnen te verplaatsen. Dat mag hij/zij als de verdediger niet of onvoldoende in staat is om te beargumenteren waarom een hexagon op een bepaalde plek ligt. De scheidsrechter bepaalt per hexagon wie er gelijk heeft en houdt bij hoeveel hexagonnen er verplaatst zijn. Ieder hexagon mag maar een keer verplaatst worden. Het groepje dat de minste hexagonnen hoefde te verplaatsen wint. |
| **Wanneer** | Dit spel is geschikt om als introductie op de Opstand te spelen, maar ook als afsluiter van het gedeelte tot de Acte van Verlatinghe. |
| **Doelgroep** | In deze vorm (met deze gedetailleerde beschrijvingen) is dit spel het meest geschikt voor het begin van de bovenbouw: 4havo / 4 vwo.  Als je het aantal gebeurtenissen beperkt, kun je het ook in lagere klassen spelen. |
| **Leerdoelen** | De leerling kan:   * Drie tot vijf gebeurtenissen noemen die leidden tot de Acte van Verlatinghe * Verschillende gebeurtenissen die leidden tot de Acte van Verlatinghe met elkaar in verband brengen * In eigen woorden zijn categorisering van de feiten beargumenteren en die van medeleerlingen beoordelen. |
| **Kenmerkend Aspect** | Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat  De bijzondere plaats in staatkundig opzicht en de bloei in economisch en cultureel opzicht van de Nederlandse Republiek. |
| **Vaardigheid** | Causaliteit  De kandidaat kan rekening houden met:  4 het niet-lineaire en multicausale karakter van historische verschijnselen en  gebeurtenissen  5 verschillende soorten oorzaken en gevolgen;  Bijvoorbeeld:  •Directe en indirecte oorzaken, aanleiding (meest directe oorzaak), direct optredende gevolgen en gevolgen op de langere termijn, gewilde en ongewilde, bedoelde en onbedoelde gevolgen, gevolgen van meer en minder belang op grond van bijvoorbeeld schaal, intensiteit, duur;  • oorzaken en gevolgen op politiek-bestuurlijk, sociaaleconomisch en cultureel-mentaal (waaronder godsdienstig) terrein.  6 het gegeven dat elke ordening van causaliteit een interpretatie is  uitleggen aan de hand van concrete voorbeelden of broninterpretaties dat  geschiedverhalen een constructie zijn van het verleden |
| **Instrueren** | *Wat gaan we doen?*  We gaan de factoren die bijdroegen aan de Acte van Verlatinghe indelen in categorieën.  *Hoe gaan we te werk?*  Jullie beginnen in drietallen en delen de informatie die op de hexagonnen (zeshoeken) staat in in verschillende categorieën. Na 20 minuten kies je een nummer 1, 2 en 3. De groepsnaam wordt die van groepslid 1. 1 is de verdediger, 2 de aanvaller en 3 de scheidsrechter. Vervolgens gaan de nummers 2 en 3 ieder naar een ander groepje. De aanvaller probeert in vijf minuten zoveel mogelijk hexagonnen van een ander groepje te verplaatsen door te beargumenteren dat deze op de foute plek ligt. De verdediger verdedigt de plek juist en de scheidsrechter beslist wie er gelijk heeft. Het groepje dat de minste hexagonnen hoefde te verplaatsen wint.  *Waarom doen we dit?*  Door overleg en goed lezen krijg je inzicht in de factoren die bijdroegen aan het ontstaan van de Acte van Verlatinghe. Door argumenten uit te wisselen, leer je dat een indeling van historische feiten een constructie is (door mensen achteraf bedacht) en dat je daarover van mening kunt verschillen. Dat verklaart waarom er verschillende visies op het verleden kunnen bestaan. |
| **Voorbereiding** | De tafels staan in drietallen, het liefste allemaal in dezelfde opstelling. . Ieder drietal krijgt een postervel, een A3 met daarop de hexagonnen en voor in het lokaal zijn er scharen, vellen gekleurd papier (waaruit pijlen of tekstvakken geknipt kunnen worden) en white board markers (stiften om titels op de posters te maken). |
| **Vervolg** | Je kunt eervolle vermeldingen maken van het beste argument dat in ieder groepje gehoord is.  Je kunt kijken of er bepaalde hexagonnen vaak of zelden van plek zijn gewisseld. |

De noordelijke gewesten zweren de Spaanse vorst af met het aannemen van de Acte van Verlatinghe.

In zijn Apologie rechtvaardigt Oranje zijn besluit om te strijden tegen de Spaanse vorst. Hij maakt Fiips II zwart.

Filips II verklaart Oranje vogelvrij, omdat hij als legeraanvoerder van de zeven opstandige gewesten tegen hem strijdt.

In Gent komen vertegenwoordigers uit de zeventien gewesten bijeen en sluiten zij een bondgenootschap in de strijd tegen de Spaanse troepen.

Na de Pacificatie van Gent plegen radicale calvinisten in verschillende Vlaamse en Brabantse steden een machtsovername.

In steden als Antwerpen en Kortrijk trekken de Spaanse huurtroepen plunderend rond als zij hun soldij niet meer krijgen: Filips II is failliet door o.a.. de oorlog met het Turkse Rijk.

Leiden wordt door de geuzen ontzet van een maandenlange Spaanse belegering. Deze grote Hollandse stad blijft daarmee in handen van de opstandelingen.

Spaanse troepen nemen steden als Zutphen en Naarden in: ze plunderen de steden en vermoorden veel inwoners.

Vertegenwoordigers uit de steden die de opstand steunen komen zonder goedkeuring van de vorst bijeen in een statenvergadering in Dordrecht.

Onder leiding van de radicale calvinist Lumey nemen de watergeuzen Den Briel in en vermoorden zij twaalf monniken in een klooster bij Gorinchem.

Als soeverein van het landsdeel Oranje ondertekent Willem kapersbrieven waarmee geuzen in zijn naam aanvallen op Spaanse schepen mogen doen.

Alva voert de Tiende Penning in: een centrale belasting van 10% op roerende goederen. Bovendien stelt hij ambtenaren aan die de inning ervan controleren.

Oranje organiseert vanuit zijn schuilplaats in Dillenburg een militaire campagne tegen Spaanse troepen. De missie slaagt, maar de gewesten steunen Oranje niet.

Alva confisqueert de bezittingen van Oranje in de gewesten en ontvoert zijn oudste zoon. Voor Alva is Oranje medeplichtig aan de Beeldenstorm.

Alva arresteert Egmont en Horne en laat ze onthoofden op de Grote Markt in Brussel. Hij ziet ze als aanstichters van de Beeldenstorm. Oranje ontkomt.

Alva geeft de inquisitie meer bevoegdheden, sodat het aantal kettervervolgingen in de gewesten snel stijgt.

Als reactie op de Beeldenstorm stuurt Filips II zijn koelbloedigste militair Alva als nieuwe landvoogd naar de gewesten.

Protestanten organiseren overal in de gewesten hagepreken: bijeenkomsten in de openlucht waarbij felle, opruiende preken worden gehouden.

Op het verzoek van de stadhouders Egmont, Horne en Oranje om de kettervervolgingen te matigen, reageert Filips II per brief uit zijn buitenverblijf in Segovia negatief.

Kardinaal Granvelle heeft veel informele macht in de Raad van State, ten koste van de positie van de stadhouders. Granvelle is een vertrouweling van Filips II

Tien van de zeventien gewesten besluiten in de stad Atrecht toch de kant van de Spanjaarden te kiezen. De zeven noordelijke gewesten trekken gezamenlijk op tegen de Spaanse troepen.

Een groep van een paar honderd lagere edellieden trekt in een protestmars door Brussel en dient een smeekschrift bij de landvoogdes in om de kettervervolgingen te minderen.

Als er in de zomer van 1566 in Vlaanderen een periode van werkloosheid en armoede uitbreekt, reageren duizenden mensen hun woede af op de rijkdommen van de kloosters en kerken.

Uitspraak Oranje: ‘Ik kan niet goedkeuren dat vorsten over het geweten van hun onderdanen willen heersen en hun de vrijheid van geloof en godsdienst willen ontnemen.