

**Brainport school project de industriële revolutie in Helmond en omstreken**

Doel: leerlingen van het voortgezet onderwijs bekend maken met de industriële revolutie, hoe die in Helmond tot stand is gekomen en welke gevolgen dat heeft gehad.

Werkvorm: leerlingen doen in tweetallen onderzoek en presenteren hun onderzoek op een aangegeven of door hun gekozen manier.

Tijdvak: tijd van burgers en stoommachines (1800 – 1900) 

*Informatie vooraf:*

Revolutie: een (relatief) snelle verandering met grote gevolgen.

Wil er een industriële revolutie plaats vinden, dan moeten de volgende ingrediënten aanwezig zijn:

* Voldoende grondstoffen
* Een energiebron (waterkracht, kolen, etc.)
* Een afzetmarkt (om producten te kunnen verkopen)
* Transportmogelijkheden voor grondstoffen en (eind)producten
* Voldoende (geschoolde) arbeiders
* Technische kennis (om de producten industrieel te kunnen maken)
* Kapitaal (om te investeren)
* Ondernemingszin (de wil om geld te investeren)
* Ruimte (of fabrieken te kunnen bouwen)

Onderzoek: 5 x w + h, dus

* Wie (waren de arbeiders/werknemers; waren de patronen/bazen/werkgevers)?
* Wat (is gegeven: de industriële revolutie in Helmond)?
* Waar (ook gegeven: Helmond en omstreken)?
* Wanneer (vond de industriële revolutie in Helmond e.o. plaats)?
* Hoe (vond de industriële revolutie in Helmond e.o. plaats; dus: hoe werd voorzien in bovengenoemde ingrediënten)?
* Waarom (vond de industriële revolutie in Helmond e.o. plaats; waarom vond deze zó plaats)?