**Verder lezen didactische vraag 1**

Alle bronnen zijn ook online te vinden op vgnkleio.nl.

- Examenprogramma en syllabus vwo (**tinyurl.com/bdhjv536**) en havo (**tinyurl.com/yckm7eaw**)
- Een overzicht van denk- en werkwijzen in Curriculum.nu, *Leergebied Mens & Maatschappij. Voorstel voor de basis van de herziening van de kerndoelen en eindtermen van de leraren en schoolleiders uit het ontwikkelteam Mens & Maatschappij* (2019). **tinyurl.com/2d9f5286**

- Werkgroep Referentiekader Tijd, *Ontwikkelingen in de tijd. Toelichting en nadere uitwerking historisch referentiekader* (Amersfoort 2022). Tabel 3 (po) en Tabel 6 (vo) bevatten vaardigheidsdoelen gekoppeld aan het historisch referentiekader. **www.slo.nl/@20483/ontwikkelingen-tijd**
- Peter Seixas en Tom Morton, *The big six historical thinking concepts* (Toronto 2013).
- Carla van Boxtel en Jannet van Drie, ‘Historisch denken en redeneren onderwijzen’, *Kleio 5* (2019), 26-29 en ‘Historical reasoning: conceptualizations and educational applications’ In Scott Metzger and Lauren McArthur Harris (Eds.). *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (Hoboken 2018) 149-176.
- VGN, *Bij de Tijd 3* *Geschiedenisonderwijs voor de toekomst* (2018). Bijlage 3. Voorbeeld van een aanzet voor een leerlijn historisch denken en redeneren. **tinyurl.com/27wd4n2k**

Voorbeelden van niveaubeschrijvingen en rubrics
- Marjan de Groot-Reuvekamp, *Doelen en ontwikkelingsfasen van historisch tijdsbesef* (voor po, met aandacht voor continuïteit en verandering) **tinyurl.com/msyz6cvd**- Bernard Kors, *Beschrijven van verandering en continuïteit* (voor de onderbouw vo) **tinyurl.com/3c2v3cwv** zie ook *Kleio 5* (2019) 14-16.
- Gerhard Stoel en Jannet van Drie, *Causaal historisch redeneren – een niveaubeschrijving*. **tinyurl.com/2eepbnev**

- Uddhava Rozendal en Carla van Boxtel, ‘Illuminating historical causal reasoning: Designing a theory-informed cognition model for assessment purposes’, *Historical Encounters, 10*,1 (2023). **tinyurl.com/2858b3mk**

- Tim Huijgen, Paul Holthuis en Anita Warmelink-Balt, *Beheersingsniveaus historische vaardigheden* (2014). **tinyurl.com/2unmh342**- Wouter Smets, Lies Vercauteren en Sophie Bollen, *Taxonomie historisch denken* (2019). **tinyurl.com/2wm2sk8e**.
- Alex Ford, *Progression in historical thinking: an overview* (2014). Bevat voor veel historische vaardigheden niveaubeschrijvingen. **tinyurl.com/5cec5vcx**

- Assessment Recource Center for History (ARCH), *Historical Thinking Skills Rubric* **tinyurl.com/2tbvfhut**

- Het schema met de factoren die de complexiteit van opdrachten bepalen is gebaseerd op Donald Campbell, ‘Task complexity: A review and analysis’, *The Academy of Management Review, 13*, 1 (1988) 40-52 en een beschrijving van de complexiteit van authentieke toetstaken voor maatschappijwetenschappen **tinyurl.com/4jc26wmj**

**Verder lezen didactische vraag 2**

Alle bronnen zijn ook online te vinden op vgnkleio.nl.

- Inspectie van het onderwijs. *Formatief handelen*. **tinyurl.com/uyw4bx9c**

- Dylan Wiliam en Siobhán Leahy, *Formatief evalueren in de praktijk* (Rotterdam 2015).
- Sjerp van der Ploeg en Nadine van Engen, *Wat is er bekend over de effecten van formatief evalueren in het voortgezet onderwijs?* (NRO Kennisrotonde). **tinyurl.com/3s2dvsay**

- René Kneyber, Dominque Sluijsmans, Valentina Devid en Blanca Wilde Lopez, *Ons model voor formatief handelen* (23 september 2022). **toetsrevolutie.nl/?p=1869**
Judith Gulikers en Liesbeth Baartman, *Cyclus formatief evalueren*. **formatievecyclus.nl**.
- Thijs Risselada, *Formatief handelen met open bronvragen bij geschiedenis* (11 mei 2022). **tinyurl.com/5and935r**

- Albert van der Kaap, *Formatief handelen* (Histoforum 2021). **tinyurl.com/bdfmkz6t**

- Tessa de Leur, *Leerlingen verbeelden het verleden. Een handreiking voor docenten* (Amsterdam 2021). **tinyurl.com/5brj29rb**

- Stanford History Education Group, *Beyond the bubble. History Assessments*. **sheg.stanford.edu/history-assessments**.
- Bart-Jan van Kleef en Tim Huijgen, Hoe bruikbaar is de bron? Werken met historical assessments of thinking. *Kleio 5* (2022) 22-24.

**Verder lezen didactische vraag 3**

Alle bronnen zijn ook online te vinden op vgnkleio.nl.

- Eddie Denessen, E. (2017). *Verantwoord omgaan met verschillen: sociale-culturele achtergronden en differentiatie in het onderwijs* (Leiden 2017). **tinyurl.com/2t58p9xr**

- Anne Luc van der Vegt, Marleen Kieft en Hilde Bekkers, *Differentiatie in de klas. Wat werkt* (2019). **tinyurl.com/yekz8wj9**

- Wouter Smets, Katrien Struyven en Debbie De Neve, ‘Gedifferentieerde instructie. Maatwerk in de de geschiedenisles – actieonderzoek’, *Hermes, 22*, 63 (2018).
- Fred Janssen, Hans Hulshof en Klaas van Veen, *Uitdagend gedifferentieerd vakonderwijs* (Leiden 2016). Met een bijdrage voor geschiedenis van Elise Storck en Saskia Groot. **tinyurl.com/29crhxc2**

- Landelijk Expertisecentrum Geschiedenis, *Taalgericht vakonderwijs*. Met kennisclips en publicaties van Jannet van Drie. **tinyurl.com/vwytc7zb**

- Daniel Wissinger, Stephen Ciullo en Elizabeth Shiring, ‘Historical literacy instruction for all learners: Evidence from a design experiment’, *Reading & Writing Quarterly, 34*, 6 (2018) 568-586.
- Anita Warmelink-Balt, Tim Huijgen en Paul Holthuis, ‘Ik kan helemaal geen spotprenten’. Tips voor differentiatie in de geschiedenisles’, *Kleio, 7* (2014) 14-16. Een voorbeeld van werken met ABC-groepen. **tinyurl.com/yaaxx5u3**

- Roxanne Elt, Wouter Meijer en Hanneke Tuithof, *Workshop Differentiatie* (met voorbeeldlesmateriaal). **tinyurl.com/2eh3nkbw**

- Voorbeeld van een Toets en Item Analyse (TIA) van het Cito. **tinyurl.com/3hfcd6rj**

**Verder lezen didactische vraag 4**

Alle bronnen zijn ook online te vinden op vgnkleio.nl.

- Werkgroep Referentiekader Tijd, *Ontwikkelingen in de tijd. Toelichting en nadere uitwerking historisch referentiekade*r (Amersfoort 2022). Hierin worden verschillende vormen van multiperspectiviteit besproken.
- Bjorn Wansink, Sanne Akkerman, I Zuiker en Theo Wubbels, ‘Where does teaching multiperspectivity in history education begin and end? An analysis of the uses of temporality.’ *Theory & Research in Social Education, 46* (2018) 495-527.
- Tim Huijgen, ‘Boete voor blote benen. Contextualiseren in drie stappen’, *Kleio 5* (2019). 58-60. Zie: https://www.vgnkleio.nl/artikelen/didactiek-artikelen-kleio-5-2019/
- Actief Historisch Denken (deel 1) via **tinyurl.com/kbdw9x6c.**- Hanneke Bartelds, Geerte Savenije, Jannet van Drie en Carla van Boxtel, ‘Using eyewitnesses to promote students' understanding of empathy in the history classroom’, *The Journal of Social Studies Research* (2022). Met zes ontwerpprincipes voor het bevorderen van historisch inleven. **tinyurl.com/rj9zyc5v**

- Susan Hogervorst, ‘Discussiedossier, Inleiding. Oral history en geschiedenisonderwijs’, *Tijdschrift voor Geschiedenis, 131*, 4 (2018) 631–635. **tinyurl.com/2nzt4ma3**

- Sprekende geschiedenis. Website met oral history interviews. sprekendegeschiedenis.nl
- Marloes Hülsken, ‘De kracht van een persoonlijk verhaal. Oral history als methodiek voor inclusief en divers geschiedenisonderwijs aan de tweedegraads lerarenopleiding’, *Tijdschrift voor Lerarenopleiders 43*,1 (2022).
- Albert Logtenberg, Pieter de Bruijn, Timo Epping, Guido Goijens en Geerte Savenije, ‘Objecten in perspectief. Vragen in het museum als opening voor het bespreken van gevoelige onderwerpen in de geschiedenisles’, *Dimensies, 1* (2020), 4-23.
- Groninger Archieven, Groningens ontzet in 1672. Voorbeeld van een les met bronnen met verschillende perspectieven, aangereikt door een lokaal archief.
**tinyurl.com/4y7nfy69**

**Verder lezen didactische vraag 5**

Alle bronnen zijn ook online te vinden op vgnkleio.nl.

- Dick van Straaten, ‘Geschiedenis die ertoe doet. Werken met historische analogieën in de klas’, *Kleio 5* (2019), 23-25. **tinyurl.com/2j8gngda**

- Anke Hartsuiker, Tim Huijgen en Rina Knoeff, ‘Wat een idee’, *Dimensies* (september 2021). **tinyurl.com/57r8fp92**

- Tim Huijgen, *Discussiedossier Geschiedenisonderwijs – Relevant geschiedenisonderwijs voor alle leerlingen*, **tinyurl.com/4u8sevys**

- Voorbeelden van bestaansverhelderende vragen in VGN, *Bij de Tijd 3*: **tinyurl.com/27wd4n2k** (bijlage 1).
- Voor een uitleg van leergeschiedenissen (interviews om zicht te krijgen en reflecteren op de geschiedenis van een organisatie) zie bijvoorbeeld: **tinyurl.com/4u9he2bz** en **tinyurl.com/yg6j8b85.**

- Tine Béneker (Red.), *Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken* (Amsterdam 2018). **tinyurl.com/4w5yazv7**

- Zie voor voorbeelden van lessen over ‘Civic online reasoning’, waaronder kritisch omgaan met infomatie. **cor.stanford.edu**

[afbeeldingen: leerlingen en docenten]