**Sjabloon bij werkvorm ‘het toernooi’**

**Wat?**

Leerlingen maken telkens keuzes welk begrip (van twee) essentiëler is voor een bepaalde periode. Uiteindelijk blijft één begrip over, dat begrip zou de periode ‘dekken’.

**Voor wie?**

Zowel onder- als bovenbouw en op elk niveau.

**Wanneer?**

Aan het einde van de behandelde periode.

**Hoe lang?**

Afhankelijk van de uitwerking en de nabespreking kost het minimaal 10 minuten. Indien de keuzes schriftelijk worden uitgewerkt en (klassikaal) besproken dan zal de werkvorm langer, minimaal 30 minuten, duren.

**Hoe werkt het?**

De docent kiest 16 begrippen (dit kan de leerling eventueel zelf doen) en zet deze begrippen in het toernooischema. Vervolgens kiezen de leerlingen, individueel, in duo’s (voorkeur) of in een groepje, van rechts naar links steeds tussen twee begrippen. Bij elke keuze (of: wedstrijd) moet er een winnaar uitrollen. Dit moet het begrip zijn dat van groter belang is voor die periode dan het verliezende begrip.

Elke keer wordt de vraag gesteld: welk begrip is van meer essentieel historisch belang voor die periode? Telkens moeten de leerlingen hun keuze kunnen verklaren, schriftelijk of (steekproefsgewijs) mondeling.

Eventueel kunnen de leerlingen er ook uitslagen bij verzinnen. Wanneer de keuze lastig is: 1-2, of wanneer de keuze overduidelijk is: 12-0.

**Wat levert het op?**

Leerlingen die spelenderwijs en op een herkenbare manier (bijvoorbeeld WK-voetbal) historische keuzes moeten maken en uiteindelijk op één begrip uitkomen dat kenmerkend is voor die periode (en dat daarom zeer waarschijnlijk op de toets terugkomt). Gaandeweg neemt ook de kennis van de andere begrippen toe.